

**ДЕТСКА ГРАДИНА „КАТЯ ВАНЧЕВА”**  
**ГРАД БАТАК, ОБЩИНА БАТАК,**  
**ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК**  
**УЛ. „БРАТЯ ВАНЧЕВИ” №2, ТЕЛ.03553/2035**  
**[www.katqvancheva.weebly.com](http://www.katqvancheva.weebly.com)**

---

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**2019 – 2020**

**УЧЕБНА ГОДИНА**

Програмната система на ДГ “Катя Ванчева“ – гр.Батак, е част от Стратегията за развитие на детската градина 2016-2020г., съгласно чл. 70, ал. 1,2 от ЗПУО.

Програмната система съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Тя е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

ДГ „Катя Ванчева“- гр.Батак, прилага Програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“ за децата от първа и втора възрастови групи и Програмна система „Приятелите“ на издателство „Анубис“. за децата от 5 до 7 годишна възраст.

Основна цел при разработване на системата "Златното ключе" , помагалата и ресурсите към нея е те да бъдат достъпни за всички деца. Тя позволява реализиране на постепенна смяна на доминиращата игрова дейност с дейности, в които се диференцират игровите от учебните мотиви – игра с учене, без да се слага рамка на педагогическата практика. Всяка една от предложените педагогически ситуации поставя детето в условията на проблемност така, че да предизвика у него желание и готовност да мисли, преживява, решава и действа, да развива своето въображение, емоционалност и инициативност, да прави самостоятелен избор и не на последно място – получените представи и знания да поразжат у него нови въпроси и желание за откривателство и творчество, За целта всяка тема е представена така, че участието в дейностите да бъде за детето интересно приключение със спътник и помощник героя Щурчо, „отварящ със златното ключе“ врата към реални или въображаеми ситуации, в които детето неусетно да придобие необходимите му начални общоучебни нагласи.

Водещи принципи при подбора и структурирането на образователното съдържание:

- Достъпност – чрез игрови мотиви и алгоритми за работа
- Системност и последователност при планиране
- Интерактивно представяне на темите и ситуациите – децата придобиват умения и знания чрез преживяване и емоционална рефлексия
- Диференциран и индивидуален подход
- Толерантност и сътрудничество

Основна цел в Програмна система „Приятелите“ е осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния му личностен потенциал.

Осигуряване на системно обучение и възпитание са съобразени с:

- възрастовите особености на децата.
- актуалните образователни потребности на обществото
- индивидуалния потенциал на детето
- особеностите на деца, които нямат равен старт:
- деца със специални образователни потребности;

Програмна система “Приятелите”:

- Предлага множество познавателни, развиващи и творчески игри, интегрирани във всяко направление. По този начин направление “Игрова култура и пресъздаване” е органично вплетено в образователното съдържание във всички активности и дейности
  - Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговия личностен напредък, интелектуално развитие и себеутвърждаване
  - Дава възможност за гъвкаво приложение на системата, съобразно конкретните условия и специфика на детската група.
  - Дава реални възможности за родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете
  - Изгражда положително отношение на децата към книгата и към учебния труд
- Всеки образователен продукт е насочен към стимулиране на познавателната активност, към личното участие, към мотивацията и напредъка в обучението на всяко дете. Учебните помагала са структурирани така, че да водят до реални резултати в обучението.

### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

**В учебното време** при целодневната организация се редуват основна и допълнителни, а **в неучебното време** – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

**Педагогическото взаимодействие** в предучилищното образование се организира в

- основна форма ,
- допълнителни форми.

В ДГ „Катя Ванчева“-гр.Батак се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по образователни направления, както следва:

- Български език и литература –

Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности, Безопасност на движението по пътищата.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника, Безопасност на движението по пътищата.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Съгласно одобрено от министъра на образованието и науката учебно съдържание по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ /БДП/, в ДГ „Катя Ванчева“- гр.Батак се провеждат педагогически ситуации по БДП в рамките на образователните направления: „Околен свят“, както следва:

- ❖ Първа възрастова група – 5;
- ❖ Втора възрастова група – 5;
- ❖ Четвърта смесена възрастова група – 7.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време по чл. 12, ал. 1, така и в неучебното време по чл. 13 от Наредбата. Те са по преценка на учителя и в съответствие с:

- програмната система, прилагана в детската градина;
- цялостната организация на деня;
- интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са част от системните дейности за постигане на поставената цел и се реализират във всички групи на детската градина.

Такива са:

- ❖ Подвижни и спортно-подготвителни игри;
- ❖ Утринна гимнастика, която има задължителен характер – включва дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане, общо-развиващи упражнения и подвижни игри. Тази допълнителна форма осигурява стимулиране на двигателната активност на детето и има оздравителен ефект;
- ❖ Спортни празници и развлечения;

- ❖ Културни празници, концерти и развлечения;
- ❖ Наблюдения, разходки, излети и екскурзии;
- ❖ Четене на художествена литература за деца;  
Комуникативни игри – за социализиране, приобщаване и сдружаване, партниране и изграждане на екип;
- ❖ Фолклорни и обредни игри;
- ❖ Функционални игри – конструктивни, строителни, сюжетно-ролеви, музикални, театрализирани;
- ❖ Симулативни игри, игри-инсценировки, делови игри;
- ❖ Дейности по ателиета, експерименти и др.
- ❖ Трудови дейности;
- ❖ Формиране на битови, културни и здравно-хигиенни навици;
- ❖ Дейности по избор/интереси на децата (на открито и на закрито).
- ❖

В конкретната си работа учителите се опират на основните принципи, залегнали в основата на концепцията, а именно: за природосъобразност, културосъобразност и хуманност, но те са обогатени с нови акценти, като например екологичен и екосъобразен подход във възпитанието и формирането на личността. Освен това общопризнати и аксиоматични са възрастовият и диференцираният подход, но те са задължително съчетани с индивидуален и личностен подход и разнородност в процеса на възпитанието. На свой ред те се допълват и от принципа за единство на индивидуално-личностното и групово-екипното възпитание и взаимодействие. Към всичко това можем да добавим педагогическата целесъобразност, системност, последователност, непрекъснатост и непротиворечивост в процеса на възпитанието, но и те се допълват от изискването за комплексност и цялостност във формирането на личността.

Всичко това се допълва от подходите, свързани с възпитание във и чрез изкуството, творчеството и творческите дейности, играта, развлечението. А принципът за възпитаващия характер на обучението се свързва и с изискването за обучаващо възпитание; това отваря пред учителите вратата към разнообразието от педагогически подходи, които може да се изпозват както в единство, така и самостоятелно – интерактивен, интеркултурен, рефлексивен, ситуативен, тематичен, игров, глобален, интегрален, личностнохуманен и т.н.

Децата имат правото да изявяват своята индивидуалност и само от всички нас зависи те да го осъществят.

**Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие  
по образователни направления и възрастови групи в  
ДГ „Катя Ванчева”**

**за 2019/2020 учебна година**

<b>Образователни направления</b>	<b>I група „Пчеличка“</b>	<b>II група</b>	<b>IVподготвителна смесена група „Звездичка“</b>
<b>Български език и литература</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Околен свят</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Музика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Конструиране и технологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общ брой педагогически ситуации</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

**ЗА I ГРУПА- „ПЧЕЛИЧКА“,**  
**РАЗПРЕДЕЛЕНИ ПО ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА**

Учители:Трендафилка Чожгова – старши учител,

Йорданка Пълева - учител

<b>понеделник</b>	<b>вторник</b>	<b>сряда</b>	<b>четвъртък</b>	<b>петък</b>
<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>
Физическа култура /ДФ/ <b>БЕЛ –ОФ</b> Физическа култура –ОФ Изобразително изкуство -ОФ	Физическа култура/ДФ/ Математика/ <b>ОФ/</b> Музика/ОФ/ Околен свмят/ДФ/	Физическа култура/ДФ/ <b>Околен свят/ОФ/*</b> Физическа култура/ОФ/ БЕЛ/ДФ/	Физическа култура/ДФ/ <b>Конструирание и технологии/ОФ/</b> Музика/ОФ/ Физическа култура/ОФ/	Физическа култура – ДФ <b>БЕЛ/ОФ/</b> Околен свят /ДФ/ <b>Изобразително изкуство/ОФ/</b>
<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>
Околен свят –ДФ Физическа култура- ДФ	Физическа култура/ДФ/ Музика/ДФ/	Конструирание и технологии /ДФ/ Музика/ДФ/	Конструирание и технологии/ДФ / БЕЛ /ДФ/	Физическа култура /ДФ/ Конструирание и технологии /ДФ/

## ГРАФИК

за провеждането на педагогическите ситуации

**по Безопасност на движението по пътищата**

**за учебната 2019/2020 година**

**I група „Пчеличка“**

**Учителки: Трендафилка Чожгова – старши учител**

**Йорданка Пълева – учител**

Тематично направление	Тема	Образователно направление	Период на провеждане
Елементи, обхват и вид на пътя	„Моят дом“	Околен свят	месец октомври
Обезопасителни и защитни средства	„Пътувам с мама и татко“	Околен свят	месец декември
Пътни превозни средства	„Моите играчки“	Околен свят	месец февруари
Пътна сигнализация	„Разпознавам звук и цвят“	Околен свят	месец април
Участници в движението	„С мама и татко на разходка“	Околен свят	май май

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА II ГРУПА- „МЕЧО ПУХ“,**



**РАЗПРЕДЕЛЕНИ ПО ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ****ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА**

Учители: Елена Чолакова – старши учител

Елисавета Божикина - учител

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>
Физическа култура-ДФ	Български език и литература-ОФ	Музика-ОФ	Физическа култура-ДФ	Околен свят-ОФ
Околен свят -ОФ	Изобразително изкуство-ОФ	Математика-ОФ	Български език и литература-ОФ	Изобразително изкуство-ОФ
Физическа култура -ОФ	Физическа култура -ОФ	Конструиране и технологии-ОФ	Физическа култура -ОФ	Музика-ОФ
<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>
Физическа култура-ДФ подвижни игри	Физическа култура-ДФ подвижни игри	Физическа култура-ДФ подвижни игри	Физическа култура-ДФ подвижни игри	Физическа култура-ДФ подвижни игри
Музика-ДФ	Конструиране и технологии-ДФ	Околен свят-ДФ	Музика-ДФ	Математика-ДФ
Български език и литература-ДФ	Изобразително изкуство-ДФ	Конструиране и технологии-ДФ	Конструиране и технологии-ДФ	Физическа култура-ДФ

**ГРАФИК**

**за провеждането на педагогическите ситуации  
по Безопасност на движението по пътищата  
за учебната 2018/2019 година**

**II група „МечоПух“**

**Учители: Елена Чолакова – старши учител**

**Елисавета Божикина - учител**

<b>Образователно направление</b>	<b>Тема</b>	<b>Период за провеждане</b>
Околен свят	„Нашата улица”	Месец март
Околен свят	„Къде играят децата”	Месец март
Околен свят	„Пресичам безопасно”	Месец април
Околен свят	„Светофар-другар”	Месец април
Околен свят	„Моят велосипед”	Месец май

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ  
ЗА IV ПОДГОТВИТЕЛНА СМЕСЕНА ГРУПА**

**„ЗВЕЗДИЧКА“**

**РАЗПРЕДЕЛЕНИ ПО ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**

**ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА**

**Учителки: Стоянка Попова – старши учител**

**Нермин Боз - учител**

<b>ПОНЕДЕЛНИ К</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>	<b>Сутрин</b>
Физическа култура-ДФ	Физическа култура-ДФ	Физическа култура-ДФ	Физическа култура-ДФ	Физическа култура-ДФ
Български език и литература- ОФ	Математика- ОФ	Математика- ОФ	Математика- ОФ	Български език и литература- ОФ
Околен свят-ОФ	Български език и литература- ОФ	Конструирани и технологии- ОФ	Околен свят- ОФ	Музика-ОФ
Изобразително изкуство-ОФ	Физическа култура-ОФ	Изобразителн о изкуство- ОФ	Физическа култура-ОФ	Конструирани е и технологии- ОФ
<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>	<b>След обяд</b>
Физическа култура-ОФ	Изобразителн о изкуство- ДФ	Музика-ОФ	Конструирани и технологии- ДФ	Околен свят- ДФ
Музика-ДФ	Конструирани и технологии- ДФ	Околен свят- ДФ	Изобразителн о изкуство- ДФ	Физическа култура-ДФ

**ГРАФИК**

**за провеждането на педагогическите ситуации  
по Безопасност на движението по пътищата**

за учебната 2018/2019 година  
IV подготвителна смесена група

„Звездичка“

Учителки: Стоянка Попова – старши учител

Нермин Боз - учител

№	Тема	Образователно направление	Период на провеждане
1.	Кварталът, в който живея – III гр. Градът / селото, в което живея – IV гр.	Околен свят	Месец - XI
2.	Познавам ли пътните знаци – III гр. На улицата – IV гр.	Околен свят	Месец - XII
3.	Могат ли хората без превозни средства – III гр. На улицата – IV гр.	Околен свят	Месец - I
4.	Какво трябва да знае малкият пешеходец – III гр. Моят път до детската градина – IV гр.	Околен свят	Месец - II
5.	Какво трябва да знае малкият велосипедист – III гр. Изправност на велосипеда – IV гр.	Околен свят	Месец - III
6.	На площадката по БДП – III гр. На площадката за велосипедисти – IV гр.	Околен свят	Месец - IV
7.	Пътувам с автобус – IV гр.	Околен свят	Месец - V

## **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват?

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

### **Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи:

1. Индивидуални форми на сътрудничество с родителите

1.1.Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

1.2.Индивидуална консултация

Други индивидуални форми: Видове съобщения

- Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;
- Писмените съобщение - е-майл, sms по мобилен телефон.

2.Групови форми на сътрудничество с родителите

2.1.Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

2.2Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа.

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна, емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;
- група на татковците и др.

2.3.Тренинг с родители

2.4.Участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

2.5.Сайт на детската градина

2.6.Информационни табла за родителя

2.7.Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.Те могат да бъдат индивидуални консултации; групови срещи, лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

## **Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми**

### **Същност на процеса**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е върху цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование се осъществява:

1. от учителите и отразява съответствието с очакваните резултати по ДОС за предучилищното образование;

2. при спазване на изискванията за организиране на педагогическа диагностика;
3. в началото на учебната година – входящо ниво и в края на учебната година – изходно ниво;
4. отчитането на резултатите се вписва коректно в съответния раздел на дневника на детската група;
5. получените резултати са база за планиране на образователното съдържание;
6. индивидуалните постижения на детето могат да бъдат обсъждани по подходящ начин с родителите;
7. не се допуска етиктиране на база констатирани затруднения;
8. при констатирани затруднения от страна на детето се организира допълнителна индивидуална работа, която се вписва в съответния раздел от седмичния план в дневника на детската група.
9. на проследяване подлежи всяко дете независимо по кое време е постъпило в детската градина.

### **Описание на резултатите от предучилищното образование**

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в Дневник на групата.

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група, в които всяко дете се развива. С помощта на информацията, получена чрез наблюдението детската учителка постига следните цели:

1. Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.
2. Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.
3. Проследява настъпилите промени при децата през учебната година.
4. Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

Интервю - комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най - често използваното интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително, поставят се на определени деца и се записват обикновено на магнетофон.

Беседата цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и

постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

Тестове – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовите трябва да отговарят на изискванията за надежност, обективност, валидност и стандартност.

Диагностични игри и упражнения – изпълняват се индивидуално или групово.

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти(фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластелинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документираны чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните принципи:

- Личностен и индивидуален подход
- Автентичност
- Хронологичност
- Активност
- Интерактивност и комуникация
- Прозрачност
- Креативност и успеваемост

В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Програмна система на Детска градина «Катя Ванчева» - гр.Батак, за учебната 2019/2020год. е приета на Педагогически съвет с Протокол № 2/ 16.09.2019год.и утвърдена от директора със Заповед № 1149-004 / 17.09.2019г.



